



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KEMAMPUAN MENJAWAB SOAL PEMBUKTIAN PADA MATA KULIAH ALJABAR LINEAR

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:

YOGI SAGITA NUGRAHA
NIM: 59451103

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M / 1435 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

YOGI S. NUGRAHA: “Pengaruh Keterampilan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Menjawab Soal Pembuktian Pada Mata Kuliah Aljabar Linear”

Keterampilan berpikir kritis adalah salah satu keterampilan tingkat tinggi dalam pembelajaran matematika. Keterampilan ini harus dimiliki oleh setiap orang yang ingin mempelajari matematika. Keterampilan berpikir kritis dapat digunakan dalam pemecah kebuntuan dalam menyelesaikan permasalahan kemampuan menjawab soal pembuktian matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; a) Seberapa besar keterampilan berpikir kritis mahasiswa matematika, b) Seberapa besar kemampuan menjawab soal pembuktian mahasiswa dan c) Seberapa besar pengaruh keterampilan berpikir kritis terhadap kemampuan menjawab soal pembuktian pada mata kuliah Aljabar Linear mahasiswa matematika semester V IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berpikir kritis adalah salah satu kegiatan berpikir tingkat tinggi dalam mengolah informasi guna memberikan sebuah keputusan yang tepat dalam menjawab, memberikan argumen, memberikan kesimpulan dan memberikan alternative jawaban dari rangkaian-rangkaian masalah. Pembuktian matematika adalah kegiatan membuktikan setiap pernyataan yang ada dalam matematika, baik berupa pernyataan matematika, teorema, dalil maupun rumus

Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan populasi seluruh mahasiswa matematika semester V IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster sampling* yaitu peneliti mengambil kelas sampel secara acak. Setelah dilakukan pengundian diperoleh kelas matematika C sebagai kelas penelitian dan kelas matematika B sebagai kelas ujicoba instrument. Untuk mengumpulkan data menggunakan hasil tes. Kemudian data tersebut dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, uji linearitas, analisis regresi, koefisien determinasi dan uji t.

Berdasarkan hasil analisis deskripsi data diperoleh keterampilan berpikir kritis siswa dan kemampuan menjawab soal pembuktian mahasiswa matematika berkategori cukup. Berdasarkan hasil uji statistik diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung yaitu 6,429 sedangkan t tabel adalah 1,309. Dengan kata lain terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan berpikir kritis terhadap kemampuan menjawab soal pembuktian.

Kata Kunci: *Keterampilan Berpikir Kritis, Kemampuan Menjawab Soal Pembuktian,*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Pengaruh Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Menjawab Soal Pembuktian Pada Mata Kuliah Aljabar Linear** oleh Yogi Sagita Nugraha, NIM 59451103 telah diujikan dalam sidang munaqasyah pada 16 November 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, November 2013

Panitia Munaqasyah
Tanggal

Tanda tangan

Ketua Jurusan
Toheri, S.Si, M.Pd.
NIP. 19730716 200003 1 002

11-12-2013

Sekretaris Jurusan
Reza Oktiana Akbar, M.Pd.
NIP. 19811022 200501 1 001

10-12-2013

Penguji I
Hadi Kusmanto, M.Si.
NIP. 19790109 201101 1 006

28-11-2013

Penguji II
Reza Oktiana Akbar, M.Pd.
NIP. 19811022 201101 1 006

09-12-2013

Pembimbing I
Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.
NIP. 19750402 200604 2 001

06-12-2013

Pembimbing II
Saluky, M.Kom.
NIP. 19780525 201101 1 006

4/2-2013



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.

NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah *Subhanahu wa ta'ala* karena berkat limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya. Sholawat serta salam tercurah dan dilimpahkan kepada junjungan Nabi Besar kita Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa sallam* sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul ” **PENGARUH KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KEMAMPUAN MENJAWAB SOAL PEMBUKTIAN PADA MATA KULIAH ALJABAR LINEAR**”.

Kelancaran skripsi ini tidak lepas bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, MA, Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Hj. Indah Nursuprianah M.Si, Dosen Pembimbing I
5. Bapak Saluky M.Kom, Dosen Pembimbing II
6. Mahasiswa Matematika B dan Matematika C Semester V IAIN Syekh Nurjati Tahun Ajaran 2013/2014
7. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril, material, semangat, nasihat, perhatian serta doa untuk penulis sehingga penulis mempunyai kekuatan lahir dan batin.
8. Seluruh pihak yang telah memberikan dorongan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan kurangnya pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran untuk perbaikan skripsi ini untuk masa yang akan datang.

Akhirnya, kepada Allah jualah penulis memohon semoga kebaikan semua pihak dalam penyelesaian skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah *Subhanahu wa ta'ala*. Semoga pula skripsi yang sederhana ini bermanfaat untuk penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Cirebon, November 2013

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5

BAB II ACUAN TEORITIK

A. Kajian Teori	7
B. Kerangka Berpikir	16
C. Penelitian Yang Relevan	17
D. Hipotesis Penelitian	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Sasaran, Lokasi dan Waktu Penelitian	20
B. Metode dan Design Penelitian	21
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Data	22
E. Instrumen Pengumpulan Data	23
E. Teknik Analisis Data	29
F. Hipotesis Statistik	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	39
1. Variabel Keterampilan Berpikir Kritis	39
2. Variabel Kemampuan Menjawab Soal Pembuktian	45



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Analisis Data	49
1. Uji Prasyarat Analisis	49
2. Uji Hipotesis	50
C. Pembahasan	56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	59
B. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, diantaranya pendidikan. Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha sadar manusia melalui kegiatan pengajaran¹

Dalam dunia pendidikan dan pembelajaran tidak bisa lepas dari permasalahan. Bahkan semua permasalahan tersebut tidak akan pernah berakhir seiring berkembangnya peradaban manusia. Pendidikan dan pembelajaran yang selama ini berjalan merupakan warisan dari sistem pendidikan lama yang isinya menghafal fakta-fakta tanpa arti². Hal ini menuntut adanya perubahan dalam sistem pendidikan.

Sugiman dalam *Prosiding* menyatakan bahwa³

Sampai saat ini terdapat banyak ahli pendidikan yang mengembangkan teori belajar dan mengajar. Tokoh-tokoh tersebut misalnya Jean Piaget dengan teori perkembangan mental, Vygotsky dengan teori ZPD, Jerome S. Bruner dengan metode penemuan dan teori scaffolding, Zoltan P. Dienes mengenai pengajaran matematika, Van Hiele dalam pengajaran geometri, Albert Baruda dengan belajar menirunya, Ausubel dengan belajar bermakna, Robert M. Gagne dan B.F. Skinner dalam paham tingkah laku, dan Freudenthal dengan Matematika Realistik (Vygotsky, 1978; Hudojo, 1988; Dahar, 1996; Gravemeijer, 1994; Oakly, 2004; Ruseffendi, 2006).

Munculnya beberapa penemuan dalam dunia pendidikan tentang teori belajar tersebut, diharapkan mampu mengatasi setiap permasalahan pembelajaran peserta didik di sekolah. Sehingga beberapa permasalahan pendidikan dapat teratasi.

¹ Muhibbin Syah, 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya hlmn 1

² Fathurrohman, *Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD dalam Pembelajaran PKn*. Jurnal. Tidak Diterbitkan.

³ Sugiman, *Pandangan Matematika Sebagai Aktivitas Insani Beserta Dampak Pembelajarannya*. *Prosiding*-Tidak Diterbitkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sebagaimana menurut Syaiful Bahri Djamarah menyatakan bahwa disetiap sekolah dalam berbagai jenis dan tingkatan pasti memiliki anak didik yang berkesulitan belajar⁴. Memang faktor yang membuat anak kesulitan belajar ini bukan mutlak dari faktor intelegensi siswa, tapi tidak bisa dipungkiri bahwa anak dengan intelegensi tinggi berpeluang besar untuk mendapatkan prestasi yang tinggi pula.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran atau bidang kajian yang ada dalam pendidikan. Bahkan matematika merupakan mata pelajaran yang dipelajari dalam berbagai tingkatan pendidikan, mulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Oleh karena itu matematika juga tidak luput dari permasalahan yang ada dalam pembelajaran.

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern sehingga mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan mengembangkan daya pikir manusia. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analisis, sistematis, kritis, dan kreatif dan kemampuan bekerja sama.⁵

Dalam zaman modern ini, menjadi orang pintar saja belum cukup. Dibutuhkan orang yang mampu berpikir kritis agar mampu menghadapi persaingan ke depan. Berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan berpikir tingkat tinggi. Kemampuan berpikir kritis dan imajinatif, menilai bukti, bermain logika, dan mencari alternative imajinatif dari idéa-idea konvensional, memberi anak-anak muda sebuah rute yang jelas dari carut marut pemikiran pada zaman teknologi saat ini (Johnson dalam Lathifah).⁶

Berpikir kritis juga digunakan dalam pembuktian matematika. Menurut Mutadi, kebenaran suatu rumus atau dalil dalam matematika harus dibuktikan

⁴ Syaiful, Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rhineka Cipta., hal, 82

⁵ Inayah S. Pratiwi, 2012. *Meningkatkan Prestasi Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Numbered Heads Together (NHT) Siswa Kelas IV B SD Negeri Deresan Tahun Ajaran 2011/2012 Depok-Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan. hal, 10.

⁶ Nurul Fatimah. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E dalam Mata Pelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA*. Skripsi. Bandung: tidak diterbitkan



dengan memperlihatkan bahwa rumus atau dalil tersebut adalah akibat dari pernyataan lain yang telah diterima kebenarannya atau dari dalil lain yang telah diakui dan terbukti kebenarannya⁷.

Berdasarkan hal di atas, penulis berkeinginan untuk meneliti lebih jauh mengenai hubungan antara berpikir kritis dan kemampuan pembuktian matematika. Selain hal tersebut peneliti ingin meneliti seberapa besar pengaruh antara keterampilan berpikir kritis terhadap kemampuan menjawab soal pembuktian matematika. Hal ini dikarenakan dalam pembuktian matematika memerlukan kemampuan berpikir yang cukup unik. Tidak hanya mengandalkan IQ saja melainkan terdapat keterampilan berpikir yang lainnya. Hal ini dikarenakan terdapat banyak variable yang dilibatkan dalam pembuktian matematika. Diantaranya menjelaskan pertanyaan, menganalisis, mencari sifat yang berkaitan, menentukan langkah, hingga menyusun kegiatan pembuktian matematika.

Berdasarkan penjelasan diatas, penulis merasa tergugah untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh keterampilan berpikir kritis terhadap kemampuan menjawab soal pembuktian matematika dalam mata kuliah aljabar linear pada mahasiswa matematika semester V IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- Mahasiswa yang belum terbiasa dengan pelatihan keterampilan berpikir kritis,
- Mahasiswa belum terbiasa dengan berpikir tingkat tinggi,
- Tidak terbiasanya mahasiswa dalam menggunakan keterampilan berpikir tingkat tinggi non matematis,

⁷ Mia, Tsamrotul Millah. 2011. *Hubungan Antara Berpikir Logis dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Pembuktian Matematika pada Mata Kuliah Aljabar Abstrak 1*. Skripsi. Tidak Diterbitkan., hal. 29



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- d. Mahasiswa belum mengenal lebih jauh mengenai keterampilan berpikir kritis yang bermanfaat dalam pembelajaran matematika
- e. Mahasiswa yang belum terbiasa dalam menyelesaikan soal-soal pembuktian matematika,
- f. Soal pembuktian yang belum terbiasa dikerjakan oleh para mahasiswa khususnya dalam pembelajaran Aljabar Linear,
- g. Hasil belajar matematika mahasiswa IAIN Syekh Nurjati yang belum mencapai hasil maksimal pada pembelajaran Aljabar Linear,
- h. Tingkat keterampilan berpikir kritis mahasiswa matematika semester V IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang masih belum terungkap tingkatan keterampilannya,
- i. Kemampuan menjawab soal pembuktian pada mata kuliah Aljabar Linear yang belum terbiasa dilakukan oleh para mahasiswa matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Batasan Masalah

Karena beberapa keterbatasan yang dimiliki peneliti, penulis membatasi permasalahan penelitian sehingga penelitian akan menjadi lebih terarah. Masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Subjek dalam penelitian ini adalah Mahasiswa semester V Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun pelajaran 2013/2014.
- b. Kajian yang akan dibahas hanyalah tentang pengaruh keterampilan berpikir kritis terhadap kemampuan menjawab soal pembuktian matematika.
- c. Kemampuan menjawab soal adalah kemampuan dalam menyelesaikan soal-soal dengan baik dan benar.
- d. Soal-soal pembuktian matematika adalah soal dengan materi Aljabar Linear yaitu mengenai sifat-sifat matriks, bentuk matriks dan SPL.
- e. Wilayah Kajian dalam penelitian ini adalah tentang disposisi matematika. Khususnya tentang keterampilan berpikir non matematis. Atau lebih tepatnya kemampuan berpikir kritis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka muncul beberapa pertanyaan penelitian yang menjadi fokus pada penelitian ini. Diantaranya:

- a. Bagaimanakah kemampuan berpikir kritis Mahasiswa semester V Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon?
- b. Bagaimanakah kemampuan menjawab soal pembuktian matematika Mahasiswa semester V Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon?
- c. Adakah pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa terhadap kemampuan menjawab soal pembuktian matematika Mahasiswa semester V Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui bagaimanakah kemampuan berpikir kritis Mahasiswa semester V Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Untuk mengetahui bagaimanakah kemampuan menjawab soal pembuktian matematika Mahasiswa semester V Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan menjawab soal pembuktian matematika Mahasiswa semester V Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sedangkan Kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Siswa
Mampu meningkatkan kemampuan menjawab soal pembuktian matematika dengan memanfaatkan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki setiap siswa.
2. Bagi Dosen
Dengan penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan guru dalam menentukan sistem pembelajaran matematika di kelas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Bagi Lembaga

Dapat memberikan sumbangan yang baik pada sekolah dalam rangka memberikan pembelajaran matematika pada khususnya.

4. Bagi Peneliti

Sebagai latihan bagi penulis dalam usaha menyatukan serta menyusun buah pikiran secara tertulis dan sistematis dalam bentuk karya ilmiah dan sebagai bahan bandingan atau referensi khususnya kepada penulis lain yang akan mengkaji masalah yang relevan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abd. Rachman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya,
- Afrizon, Renol. Ratnawulan dan Ahmad Fauzi, 2012. *Peningkatan Perilaku Berkarakter dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX MTsN MODEL Padang Pada Mata Pelajaran IPA-FISIKA Menggunakan Model Problem Based Instruction*. Jurnal. Tidak Diterbitkan.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rhineka Cipta,
- Ennis, R.H.. 1996. *Critical Thinking*. New Jersey: Prentice Hall
- Fatimah, Nurul. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E dalam Mata Pelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA*. Skripsi. Bandung: tidak diterbitkan
- Fathurrohman, *Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD dalam Pembelajaran PKn*. Jurnal. Tidak Diterbitkan.
- Fitria, R. 2010. *Pengaruh Pembelajaran Melalui Strategi Hauristik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA*. Skripsi FPMIPA. Bandung: Tidak diterbitkan
- Hamdani, Saeful, dkk. 2008. *Matematika 1*. Edisi Pertama paket 1-7. Surabaya: Learning Assistance Program for Islamic School (LAPIS)-PGMI.,
- Hernadi, Julian. 2008. *Metode Pembuktian dalam Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika Vol.2 FKIP UNSRI. Tidak Diterbitkan.
- Indrawati. 2007. *Keterampilan Berfikir Siswa dalam Pembelajaran*. Jakarta : Gramedia
- Manfaat, Budi. 2010. *Membumikan Matematika dari Kampus ke Kampung*. Cirebon: Eduvision Publishing., hal. 108
- Marsudi. 2010. *Logika dan Teori Himpunan*. Malang: UB Press., hal. 123

- Millah, Mia Tsamrotul. 2011. *Hubungan Antara Berpikir Logis dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Pembuktian Matematika pada Mata Kuliah Aljabar Abstrak 1*. Skripsi. Tidak Diterbitkan.,
- Mulyana, Tatang. 2012. *Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik*. Jurnal Pendidikan Matematika FPMIPA UPI. Tidak Diterbitkan
- Pratiwi, Inayah S. 2012. *Meningkatkan Prestasi Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Numbered Heads Together (NHT) Siswa Kelas IV B SD Negeri Deresan Tahun Ajaran 2011/2012 Depok-Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
- Sugiman, *Pandangan Matematika Sebagai Aktivitas Insani Beserta Dampak Pembelajarannya*. Prosiding-Tidak Diterbitkan
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta., hal. 174
- Suryabrata, Sumadi. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali,
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Wahyudin. 2007. *Mengerjakan Bukti Dalam Matematika*. Bandung: FMIPA-UPI Bandung.,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.